

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Ручеек»

Принято
Педагогическим советом
МДОБУ Д/с «Ручеек»
Протокол 6 № от 15.04.2020

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Д/с «Ручеек»
за 2019 год**

с. Ащебутак 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка организации учебного процесса
4. Оценка востребованности выпускников
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка качества материально-технической базы

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Детский сад «Ручеек»

Сокращенное название: МДОБУ Детский сад «Ручеек»

Юридический адрес: 462 700, Оренбургская обл, Домбаровский район, с. Ащебутак, ул. Специалистов, 9

Учредитель: Учредителем и собственником Учреждения является Муниципальное образование Домбаровский район Оренбургской области.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, с 9-ти часовым пребыванием с 8:30 до 17:30

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

Плановая - 70 чел., 2 группы

Фактическая – 48 чел., 2 группы

Функционируют всего 2 разновозрастные группы, общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии на образовательную деятельность Серия 56Л01 №0004607 от 27 апреля 2016г

Имеются: Свидетельство о внесении записи в в ЕГРЮЛ от 19.02.2016г., свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 56 №003492865 от 04 июня 2014

года, свидетельство о гос-ой регистрации на права оперативного управления муниципальным имуществом 56- АВ 406848 от 06 августа 2014 года, свидетельство

о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 56-АВ №407619 от 01.12.2014, санитарно-эпидемиологического

заклучения на образовательную деятельность 56.04.02000М 000051.03.16 от 24.03.2016 года, постановления администрации Домбаровского района

Оренбургской области № 480-п от 05.06.2014г «О создании Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Детский сад «Ручеек»

Сайт: <http://ручеек56.рф>

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в МДОБУ ДС «Ручеек» определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной ДОУ самостоятельно на основе ФГОС, обеспечивающей развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах деятельности.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

В ДОУ реализуются следующие парциальные программы с соответствующим учебно-методическим обеспечением:

Художественно-эстетическое развитие: парциальная программа художественно-эстетического развития: –Н.А.Горяева(под ред.Б.Х.Неменского) «Первые шаги в мире искусства». Направлена на расширение образовательной области художественно-эстетического развития по развитию художественной культуры, реализуется как часть образовательной деятельности в режимные моменты.

Социально-коммуникативное развитие: Парциальная программа по Краеведению, разработана авторским коллективом педагогов «Моя малая Родина». Реализуется как часть образовательной деятельности, а также в режимных моментах.

Учебный план МДОБУ ДС «Ручеек» составлен на основе образовательной программы дошкольного образования. Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательного процесса, осуществляемого в ДОУ, определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Непосредственное управление детским садом осуществляется заведующим Асабаевой Раузой Арсаевной, назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ в 2014 г.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание– принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса,

мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический Совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет родителей - принимает решение о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок- административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия

для реализации функции управления жизнедеятельностью и

образовательным процессом в МДОБУ, утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационной деятельности.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям

3 уровень - воспитатели.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

4 уровень – обслуживающий персонал.

Вывод: Управление в МДОБУ ДС «Ручеек» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

3. Оценка организации учебного процесса

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы:

1. младшая разновозрастная группа (с 1,5 до 4 лет)

Режим работы: 8.30-17.30

2. старшая разновозрастная группа (с 4 до 7 лет)

Режим работы: 8.30-17.30

Режим работы ДООУ осуществляется по пятидневной рабочей неделе.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Форма обучения: очная.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Продолжительность занятий для детей:

- в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) не более 10 мин;
- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) не более 20 мин
- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 45 мин;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – 1, 5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

4. Оценка востребованности выпускников.

МДОБУ Д/с «Ручеек» создано на основании Постановления администрации Домбаровского района Оренбургской области: «О создании

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Детский сад «Ручеек» от 05.06.2014 № 480-п и начало свою деятельность 11.01.2016 года.

Большая часть выпускников поступает в Ащebutакскую СОШ № 1, что объясняется удобным расположением школы к месту проживания детей

Год выпуска	Количество выпускников	Школа куда поступили выпускники
2016	16	Ащebutакская СОШ
2017	13	
2018	15	
2019	7	

В мае 2020 г. Планируется выпустить 11 детей 2013 г.

Вывод: Таким образом, общая готовность детей МДОБУ Детский сад «Ручеек» к школьному обучению находится на уровне выше среднего.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 4 человек, из них:

Заведующий- 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 3

Инструктор по ФИЗО- 0

Одним из важнейших условий эффективности образовательного процесса является профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ.

На 01.01.2020 г образовательный и профессиональный уровень педагогического коллектива следующий:

Высшее профессиональное образование: 25%(1 чел)

в т.ч. высшее педагогическое образование 25%(1 чел)

в т.ч. педагогическое дошкольное образование 3 (75 % чел.)

Средне-специальное 75% (3 чел)

в т.ч. педагогическое дошкольное образование 75% (3 чел)

Из числа воспитателей 2 молодых педагога со стажем работы менее 2 лет.

Вакантной остается должность музыкального руководителя.

Временно исполняет обязанности ст. воспитателя Заведующий. 2 воспитателя не имеют категории в связи с малым стажем работы.

Воспитатель старшей разновозрастной группы имеет 1 квалификационную категорию. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень через прохождение через интернет-ресурсы. За отчетный период 2 педагога прошли повышение квалификации:

№	Ф.И.О.	Должность	Формы повышения квалификации	
			Курсы	Программа
1	Тургунова Наталья Николаевна	Воспитатель	ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.	«Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», «Реализация образовательной области «Речевое развитие», Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Реализация образовательной области «Физическое развитие», «Реализация программ инклюзивного образования», Реализация программ детей раннего возраста», «Компетентное родительство», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», Управление ДОО: современные требования»
2	Уразова Светлана Рахимжановна	Воспитатель	ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской	«Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Реализация образовательной

			<p>академии образования.</p>	<p>области «Познавательное развитие», «Реализация образовательной области «Речевое развитие», Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Реализация образовательной области «Физическое развитие», «Реализация программ инклюзивного образования», Реализация программ детей раннего возраста», «Компетентное родительство», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», Управление ДОО: современные требования»</p>
--	--	--	------------------------------	--

Вывод: Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является недостаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности. ДОО испытывает дефицит в педагогических кадрах. Необходимо пополнить штат педагогических работников в 2020 уч. году.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В качестве цели методической работы МДОБУ выступает повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МДОБУ, совершенствование воспитательно-образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей на основании достижений науки, передового педагогического опыта и анализа воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы МДОБУ:

- содействие повышению уровня педагогических знаний;
- содействие повышению уровня педагогического мастерства и педагогической техники;
- содействие повышению уровня психологической осведомлённости и готовности педагога;
- содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания, а также способов диагностирования детской успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию педагогов;
- формирование у педагогов устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы педагогов, основ научной организации труда.

Методическая работа в МДОБУ направлена на выполнение следующих функций:

- функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств (обогащение знаний педагогов; развитие ценностных ориентаций и нравственных качеств педагогов; развитие педагогической техники и педагогического мастерства);
- функции, направленные на педагога и развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно- исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса);
- функции направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала (выработка общих ценностей и ориентаций, организация диагностики детей и педагогов, выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, приобщение коллектива к научно- исследовательской работе, стимулирование творчества и инициативы, анализ конкретных результатов воспитательно-образовательного процесса);
- функции направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и на развитие сотрудничества МДОБУ с другими образовательными системами (реализация требований социального заказа и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МДОБУ. Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет в МДОБУ решает следующие задачи:

- 1 нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства МДОБУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- 2 дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- 3 информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- 4 практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных
- 5 методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- 6 технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие.

Наряду с положительными моментами, определены следующие проблемы в методической работе, требующих решения в новом учебном году:

- недостаточная активность воспитателей в конкурсном движении различного уровня и в самообразовании.

Планируется организация контроля за реализацией планов по самообразованию, повышение мотивации воспитателей к участию в конкурсах.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой района.

Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и муниципальных мероприятий, успешно представляя свой опыт работы.

Педагогический коллектив состоит из 4 человек, из них:

Заведующий- 1

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 3

Инструктор по ФИЗО- 0

Одним из важнейших условий эффективности образовательного процесса является

профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ.

На 01.01.2020 г образовательный и профессиональный уровень педагогического коллектива следующий:

Высшее профессиональное образование: 25%(1 чел)

в т.ч. высшее педагогическое образование 25%(1 чел)

в т.ч. педагогическое дошкольное образование 3 (75 % чел.)

Средне-специальное 75% (3 чел)

в т.ч. педагогическое дошкольное образование 75% (3 чел)

Из числа воспитателей 2 молодых педагога со стажем работы менее 2 лет.

Вакантной остается должность музыкального руководителя.

Временно исполняет обязанности ст. воспитателя Заведующий. 2 воспитателя не имеют категории в связи с малым стажем работы.

Воспитатель старшей разновозрастной группы имеет 1 квалификационную категорию. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень через прохождение через интернет-ресурсы. За отчетный период 2 педагога прошли повышение квалификации:

№	Ф.И.О.	Должность	Формы повышения квалификации	
			Курсы	Программа
1	Тургунова Наталья Николаевна	Воспитатель	ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.	«Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», «Реализация образовательной области «Речевое развитие», Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Реализация образовательной области «Физическое развитие», «Реализация программ инклюзивного образования», Реализация программ детей раннего возраста», «Компетентное родительство», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», Управление ДОО: современные требования»
2	Уразова Светлана Рахимжановна	Воспитатель	ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.	«Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», «Реализация образовательной области «Речевое развитие»,

				Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Реализация образовательной области «Физическое развитие», «Реализация программ инклюзивного образования», Реализация программ детей раннего возраста», «Компетентное родительство», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», Управление ДОО: современные требования»
--	--	--	--	--

Вывод: Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является недостаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности. ДОО испытывает дефицит в педагогических кадрах. Необходимо пополнить штат педагогических работников в 2020 уч. году.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические пособия для использования в работе с детьми по реализации содержания образовательных областей в старшей разновозрастной группе.			
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная

Образовательная область	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во	группа			
									Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во
Социально-коммуникативное развитие	Семейный кодекс РФ.		С-Пб.: Питер, 2004	1	Семейный кодекс РФ.		С-Пб.: Питер, 2004	1	Семейный кодекс РФ.		С-Пб.: Питер, 2004	1
	Конвенция о правах ребенка.	Конвенция ООН	М.: ИД «РИОР», 2007	1	Конвенция о правах ребенка.	Конвенция ООН	М.: ИД «РИОР», 2007	1	Конвенция о правах ребенка.	Конвенция ООН	М.: ИД «РИОР», 2007	1
	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	М.: Мозаика-Синтез, 2017	1	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	М.: Мозаика-Синтез, 2017	1	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	М.: Мозаика-Синтез, 2017	1
	Развитие творческого мышления . Работаем по сказкам	О.А.Шиян	М.: Мозаика-Синтез, 2018	1	Развитие творческого мышления . Работаем по сказкам	О.А.Шиян	М.: Мозаика-Синтез, 2018	1	Развитие творческого мышления . Работаем по сказкам	О.А.Шиян	М.: Мозаика-Синтез, 2018	1
	Социально-нравственное воспитание дошкольников в 3-7 лет	Р.С.Буре	М.: Мозаика-Синтез, 2016	1	Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет	Р.С.Буре	М.: Мозаика-Синтез, 2016	1	Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет	Р.С.Буре	М.: Мозаика-Синтез, 2016	1
	Обогащение речи дошкольников в природо-ведче	В.Н.Комарова . Е.А.Ставцева	М.: Русское слово, 2018	1	Обогащение речи дошкольников природо-ведческой лексикой. Методиче	В.Н.Комарова. Е.А.Ставцева	М.: Русское слово, 2018	1	Обогащение речи дошкольников природо-ведческой лексикой. Методиче	В.Н.Комарова. Е.А.Ставцева	М.: Русское слово, 2018	1

	ской лексикой. Методическое пособие				ское пособие				ское пособие			
					Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (для занятий с детьми 5-7 лет)	А.Н.Верaksa	М.: Мозаика-Синтез, 2014	1	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (для занятий с детьми 5-7 лет)	А.Н.Верaksa	М.: Мозаика-Синтез, 2014	1
					Познание предметного мира. Старшая группа	О.В.Павлова	Волгоград, издательство «Учитель»	1				
	Дети с трудностями в общении	Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова	М.: изд.»Русское слово», 2018	1	Дети с трудностями в общении	Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова	М.: изд.»Русское слово», 2018	1	Дети с трудностями в общении	Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова	М.: изд.»Русское слово», 2018	1
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	О.В.Дыбина	М.: Мозаика-Синтез, 2018	1								
	Что такое хорошо и что такое плохо		2014	1	Что такое хорошо и что такое плохо. Обучающ		2014	1	Что такое хорошо и что такое плохо. Обучающ		2014	1

	плохо. Обучающие карточки				ие карточки				ие карточки			
	Программа по краеведению «Моя малая Родина»	Авторский коллектив	2016	1	Программа по краеведению «Моя малая Родина»	Авторский коллектив	2016	1	Программа по краеведению «Моя малая Родина»	Авторский коллектив	2016	1
	«Я и мир»	Л.Л. Маслова	«Детство – Пресс», 2009	1	«Я и мир»	Л.Л. Маслова	«Детство – Пресс», 2009	1	«Я и мир»	Л.Л. Маслова	«Детство – Пресс», 2009	1
	С чего начинается родина? (опыт работы по патристическому воспитанию)	Л.А. Кондрькинская	М.: ТЦ «Сфера», 2004	1	С чего начинается родина? (опыт работы по патристическому воспитанию)	Л.А. Кондрькинская	М.: ТЦ «Сфера», 2004	1	С чего начинается родина? (опыт работы по патристическому воспитанию)	Л.А. Кондрькинская	М.: ТЦ «Сфера», 2004	1
	Мы живём в России (средняя, старшая, подготовительная группа) гражданско – патристическое воспитание	Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	ООО «Издательство Скрипторий 2003» Москва 2011, 2007	1	Мы живём в России (средняя, старшая, подготовительная группа) гражданско – патристическое воспитание дошкольников.	Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	ООО «Издательство Скрипторий 2003» Москва 2011, 2007	1	Мы живём в России (средняя, старшая, подготовительная группа) гражданско – патристическое воспитание дошкольников.	Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	ООО «Издательство Скрипторий 2003» Москва 2011, 2007	1

	дошко льнико в.											
Познаватель ное развитие	Экспер имента льная деятел ьность детей средне го и старше го возрас та дошко льного возрас та	Тугуш ева Г.П, Чистяк ова А.Е.	Детстко- пресс, С-Пет., 2015 г.	1	Эксперим ентальная деятельно сть детей среднего и старшего возраста дошкольн ого возраста	Тугушев а Г.П, Чистяко ва А.Е.	Детстко-пресс, С- Пет., 2015 г.	1	Эксперим ентальная деятельно сть детей среднего и старшего возраста дошкольн ого возраста	Тугушева Г.П, Чистякова А.Е.	Детстко- пресс, С- Пет., 2015 г.	1
	Матем атика для детей 4-5 лет. Раздат очный матери ал	Е.В.Ко лесник ова	ТЦ Сфера, 2012	1								
	Форми рованы элемен тарных матема тических предст авлени й (млад шая, средня я, старша я,	Помор аева И.А	М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,201 6 г	1	Формиров ание элементар ных математич еских представл ений (младшая, средняя, старшая, подготови тельная группы)	Поморае ва И.А.	М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2016 г	1	Формиров ание элементар ных математич еских представл ений (младшая, средняя, старшая, подготови тельная группы)	Помораев а И.А.	М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,20 16 г	1

	подготовительная группа).											
									Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал	Е.В.Колесникова	ТЦ Сфера, 2012	1
	Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н.Иколаева	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.	1	Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н.Иколаева	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.	1	Парциальная программа «Юный эколог»	С.Н.Иколаева	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.	1
	Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие	Л.И.Одинцова	М.:Творческий центр, 2016	1	Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие		М.:Творческий центр, 2016	1	Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие		М.:Творческий центр, 2016	1
	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	М.: Мозаика-Синтез, 2016	1	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	М.: Мозаика-Синтез, 2016	1	Проектная деятельность дошкольников	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	М.: Мозаика-Синтез, 2016	1
	Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина	М.: Мозаика-Синтез, 2018	1	Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина	М.: Мозаика-Синтез, 2018	1	Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина	М.: Мозаика-Синтез, 2018	1

	й											
	Полный курс игрового обучения. Обучающие игры для детей 3-5 лет	А.С.Галанова, А.А.Галанова, В.А.Галанова	Минск, 2014 г	1								
	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	О.А.Соломенникова	М.: Мозаика-Синтез, 2018	1	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	О.А.Соломенникова	М.: Мозаика-Синтез, 2018	1	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	О.А.Соломенникова	М.: Мозаика-Синтез, 2018	1
	Сенсорное развитие детей 5-6 лет. Дидактический комплект с мультимедийным сопровождением	Е.А.Кудрявцева	Волгоград, Издательство «Учитель»	1	Сенсорное развитие детей 5-6 лет. Дидактический комплект с мультимедийным сопровождением	Е.А.Кудрявцева	Волгоград, Издательство «Учитель»	1	Сенсорное развитие детей 5-6 лет. Дидактический комплект с мультимедийным сопровождением	Е.А.Кудрявцева	Волгоград, Издательство «Учитель»	1
									Сенсорное развитие детей 6-7 лет.	Е.А.Кудрявцева	Волгоград, Издательство «Учитель»	1

								Дидактический комплект с мультимедийным сопровождением				
	Мониторинг достижений детьми планируемых результатов. Наглядный материал	И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова, Е.К.Ягловская	М.:издательство «Просвещение»	1	Мониторинг достижений детьми планируемых результатов. Наглядный материал	И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова, Е.К.Ягловская	М.:издательство «Просвещение»	1	Мониторинг достижений детьми планируемых результатов. Наглядный материал	И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова, Е.К.Ягловская	М.:издательство «Просвещение»	1
Речевое развитие	Методика развития речи детей дошкольного возраста.	Ушакова О.С.	М.: Владос, 2004	1	Методика развития речи детей дошкольного возраста.	Ушакова О.С.	М.: Владос, 2004	1	Методика развития речи детей дошкольного возраста.	Ушакова О.С.	М.: Владос, 2004	1
	Наглядно-дидактическое пособие	В.В.Гербова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г	1	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в	В.В.Гербова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г	1				

	е «Раз вит ие реч и в детс ком сад у» Для заня тий с деть ми 4-6 лет				детско м саду» Для заняти й с детьми 4-6 лет							
	Раз вит ие реч и в детс ком сад у.(м лад шая , сре дня я, стар шая , под гото вит ель ная гру ппы)	Гербо ва В.В	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 г	4	Развит ие речи в детско м саду.(м ладшая , средня я, старша я, подгот овител ьная группы)	Гербова В.В	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015 г	4	Развит ие речи в детско м саду.(м ладшая , средня я, старша я, подгот овител ьная группы)	Гербова В.В	М.:МОЗИ КА- СИНТЕЗ, 2015 г	4
Художестве нно- эстетическо е развитие	Изо браз ите льн	Комар ова Т.С.	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,201 5 г	4	Изобра зитель ная деятель	Комаров а Т.С.	М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ,2015 г	4	Изобра зитель ная деятель	Комарова Т.С.	М.: МОЗАИ- КА- СИНТЕЗ,20	4

	ая деятельность в детском саду. у. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)				ность в детском саду. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)				ность в детском саду. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)		15 г	
									Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа подготовительная группы)	Комарова Т.С.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г	1
									Конструирование из строительных		Издательство «Учитель»	1

									материалов. Наглядно-дидактический комплект с детьми подготовительной к школе группе (6-7 лет)			
	Парциальная программа художественно-эстетического развития: – «Первые шаги в мире искусства»	Н. А. Горяева(под ред .Б. Х. Неменского)	М.Просвещение, 2011	1	Парциальная программа художественно-эстетического развития: – «Первые шаги в мире искусства»	Н.А.Горяева(под ред.Б.Х.Неменского)	М.Просвещение, 2011	1	Парциальная программа художественно-эстетического развития: – «Первые шаги в мире искусства»	Н.А.Горяева(под ред.Б.Х.Неменского)	М. Просвещение, 2011	1
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду: .(младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Пензулаева Л.И.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г	4	Физическая культура в детском саду: .(младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Пензулаева Л.И.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г	4	Физическая культура в детском саду: .(младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Пензулаева Л.И.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г	4
	Парциальная программа и	Л. Н. Воло		1	Парциальная программа и	Л.Н. Волошина Т.В. Курилов		1	Парциальная программа и	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова.		1

	технология физическое воспитание детей 3-7 лет «Играйте на здоровье»	шина Т. В. Курилова.			технология физическое воспитание детей 3-7 лет «Играйте на здоровье»	а.			технология физическое воспитание детей 3-7 лет «Играйте на здоровье»			
									Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа	Пензулаева Л.И.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г	1
	Недели здоровья в детском саду	Е. И. Гуменюк, Н. А. Слисенко	С-П.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2013	1	Недели здоровья в детском саду	Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко	С-П.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2013	1	Недели здоровья в детском саду	Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко	С-П.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2013	1
	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет	Э. Я. Степаненкова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г	1	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет	Э.Я.Степаненкова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г	1	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет	Э.Я.Степаненкова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г	1
	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М. М. Борисова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г	1	Малоподвижные игры и игровые	М.М.Борисова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г	1	Малоподвижные игры и игровые	М.М.Борисова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г	1

	я для занятий с детьми 3-7 лет	сов а			упражнений для занятий с детьми 3-7 лет				упражнений для занятий с детьми 3-7 лет		А-СИ НТ ЕЗ, 2018 г		
--	--------------------------------	-------	--	--	---	--	--	--	---	--	--------------------	--	--

Методические пособия для использования в работе с детьми по реализации содержания образовательных областей в младшей разновозрастной группе.

Образовательная область	Ранний возраст				2 младшая группа				Младшая группа			
	Название	Автор	Издательство год издания	кол-во	Название	Автор	Издательство, год издания	кол-во	Название	Автор	Издательство год издания	кол-во
Социально-коммуникативное развитие	Семейный кодекс РФ		С-Пб.:Питер, 2004	1	Семейный кодекс РФ		С-Пб.:Питер, 2004	1	Семейный кодекс РФ		С-Пб.:Питер, 2004	1
	Конвенция о правах ребенка	Конвенция ООН	М.:ИД «РИОР», 2007	1	Конвенция о правах ребенка	Конвенция ООН	М.:ИД «РИОР», 2007	1	Конвенция о правах ребенка	Конвенция ООН	М.:ИД «РИОР», 2007	1
	Что такое хорошо и что такое плохо. Обучающие карточки.		2014	1	Что такое хорошо и что такое плохо. Обучающие карточки.		2014	1	Что такое хорошо и что такое плохо. Обучающие карточки.		2014	1
	Программа по краеведению «Моя малая Родина»	Авторский коллектив	2016	1	Программа по краеведению «Моя малая Родина»	Авторский коллектив	2016	1	Программа по краеведению «Моя малая Родина»	Авторский коллектив	2016	1
	Л.Л. Маслова	«Я и мир»	«Детство-Пресс», 2009	1	Л.Л. Маслова	«Я и мир»	«Детство-Пресс», 2009	1	Л.Л. Маслова	«Я и мир»	«Детство-Пресс», 2009	1
Познавательное развитие					Е.В. Колесникова	Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие.	ТЦ Сфера, 2016	1	Е.В. Колесникова	Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие	ТЦ Сфера, 2016	1
					В.П. Новикова	Математика в детском саду 3-5 лет.	ТЦ Сфера, 2008	1	В.П. Новикова	Математика в детском саду 3-5 лет.	ТЦ Сфера, 2008	1

					Е.В. Колесникова	Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал	ТЦ Сфера, 2012	1	Е.В. Колесникова	Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал.	ТЦ Сфера, 2012	1
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду.	Гербова В.В	М.:Мозаика-Синтез, 2015г	4	Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.	М.:Мозаика-Синтез, 2015	4	Развитие речи в детском саду	Гербова В.В.	М.:Мозаика-Синтез, 2015	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду.	Комарова Т.С.	М.:Мозаика-Синтез, 2015	4	Изобразительная деятельность в детском саду.	Комарова Т.С.	М.:Мозаика-Синтез, 2015	4	Изобразительная деятельность в детском саду.	Комарова Т.С.	М.:Мозаика-Синтез, 2015	4
Физическое развитие									Физическая культура в детском саду.	Пензулаева Л.И.	М.:Мозаика-Синтез, 2015г	1
									Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье»	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.		1
Образовательная программа	Название	Автор	Издательство, год издания	кол-во	Название	Автор	Издательство, год издания	кол-во	Название	Автор	Издательство, год издания	кол-во
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание в детском саду.	Л.В. Куцакова	М.:Мозаика-Синтез, 2017	1	Трудовое воспитание в детском саду.	Л.В. Куцакова	М.:Мозаика-Синтез, 2017	1	Трудовое воспитание в детском саду.	Л.В. Куцакова	М.:Мозаика-Синтез, 2017	1
					Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам.	О.А. Шиян	М.:Мозаика-Синтез, 2018	1	Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам.	О.А. Шиян	М.:Мозаика-Синтез, 2018	1
									Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет.	Р.С. Буре	М.:Мозаика-Синтез, 2016	1
					Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа	О.А. Соломенникова	М.:Мозаика-Синтез, 2017	1	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая	О.А. Соломенникова	М.:Мозаика-Синтез, 2018	1

				раннего возраста.			1	группа.				
	Полный курс игрового обучения. Развивающие игры для детей от 1 года до 2 лет.	А.А. Галанова, А.С. Галанова, В.А. Галанова	Минск, 2014г	1	Полный курс игрового обучения. Обучающие игры для детей от 2-3 лет.	А.С. Галанова, А.А. Галанова, В.А. Галанова	Минск, 2014г	1	Полный курс игрового обучения. Обучающие игры для детей 3-5 лет.	А.С. Галанова, А.А. Галанова, В.А. Галанова	Минск, 2014г	1
									Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.	О.В. Дыбина	М.:Мозаика- Синтез, 2017	1
Познавательное развитие									Формирова- ние элементарных математичес- ких представле- ний.	И.А. Помораева, В.А Позина	М.:Мозаика- Синтез, 2018	1
									Мониторинг достижений детьми планируемых результатов. Наглядный материал.	И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова, Е.К. Ягловская	М.:издательс тво «Просвещен ие»	2
Речевое развитие				Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	Гербова В.В	М.:Мозаика- Синтез, 2017	1	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	Гербова В.В	М.:Мозаика- Синтез, 2018	1	
									Демонстрацио нный материал «Развитие речи детей 3-4 лет.»	О.Е. Горомова, А.Ю. Кабушко	М.: издательство «ТЦ Сфера»	1
				Вместе с мальшом. Игры и упражнения для развития	С.Ю. Танцюра	М.:ТЦ Сфера	1					

речи детей 2-4 лет.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Комарова Т.С. М.:Мозаика-Синтез, 2018г 1

Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект с детьми раннего возраста (2-3 года) Издательство «Учитель» 1 Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект с детьми раннего возраста (2-3 года) Издательство «Учитель» 1

Физическое развитие

Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.Ю. Федорова М.:Мозаика-Синтез, 2017 1 Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. С.Ю. Федорова М.:Мозаика-Синтез, 2017 1

Недели здоровья в детском саду. Е.И. Гуменюк Н.А. Слисенко С-П.: ДЕТСВО_ПРЕСС, 2013 1 Неделя здоровья в детском саду. Е.И. Гуменюк Н.А. Слисенко С-П.:ДЕТСВО_ПРЕСС, 2013 1

Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова М.:Мозаика-Синтез,2018г 1 Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова М.:Мозаика-Синтез, 2018г 1

Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. М.М. Борисова М.:Мозаика-Синтез, 2018г 1

Информационно-технологическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

Наименование	Наличие
Компьютер	2 шт.
Ноутбук	3 шт.
Точка доступа к сети Интернет	1 шт.
Мультимедийная акустическая колонка	1 шт.
Мультимедийный проектор	2 шт.
Экран	1 шт.
Микрофон	2 шт.
Многофункциональный принтер	3 шт.
Видеокамера	1 шт.
Фотоаппарат	1 шт.
Цифровой фотоаппарат	1 шт.
Принтер	1 шт.

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой ДООУ в целом хорошая, но необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением и периодическими изданиями в соответствии с ФГОС.

8. Оценка качества материально-технической базы

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, реконструированном в соответствии с требованиями. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется:

- Система видеонаблюдения (5 видеокамер, монитор).
- Система автоматической пожарной сигнализации.

Структурными компонентами ДООУ являются:

1. Групповые помещения - 2
2. Музыкальный зал - 1
3. Медицинский блок - 3 (кабинет, изолятор, процедурная)
4. Административные кабинеты: кабинет заведующего - 1
5. Прачечная (специально оборудована в подвальном помещении)
6. Пищеблок
11. Вспомогательные помещения
12. Складские помещения

Территория детского сада включает:

- 2 прогулочных участка для детей
- 1 спортивный участок со спортивно-игровым комплексом
- 1 огород
- цветники

Организация питания

Имеется пищеблок.

Обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями — **в норме**.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, цехов, участков, обеспеченность посудой — **в соответствии с требованиями СанПиНа**

Наличие инструкций и другой документации, обеспечивающей деятельность столовой и её работников — **имеется**

В МБДОУ созданы все необходимые условия для организации полноценного питания. Пищеблок состоит из разделочного цеха, горячего цеха, имеется кладовая, холодильное оборудование, пищеблок оснащен современным оборудованием и инвентарем. Ежедневно готовится пища по утвержденным 10 дневным меню и технологическим картам, полуфабрикаты не используются.

Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста».

Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же инструкциям по охране труда при работе на пищеблоке.

Питание 4-х разовое:

Завтрак

Второй завтрак(сок, фрукты, витаминные отвары)

Обед

Полдник

Характеристика предметно-пространственной среды МДОБУ

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Медицинский кабинет Процедурный кабинет
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников. Стенд: нормативно-правовая документация для сотрудников и родителей (законных представителей).
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, цветники.

Характеристика микросреды.

Имеется групповая спальня, туалет, умывальная комната.

Групповые помещения разделены на центры:

В групповом помещении организованы и оборудованы:

1. Центр развития ребёнка- учебная зона, где имеются столы и стулья, в его состав входят:

-уголок конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.

-уголок дидактического материала: пирамиды, мозаика, пазлы, лото, наборы кубиков.

-уголок развивающих игр: дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал.

2. Литературно-художественный центр:

- детские книги(сменные в соответствии с тематикой недели) ;

- оборудование для театрализации(сменное в соответствии с тематикой недели).

3. **Центр природы и экспериментирования:** растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала.
4. **Физкультурно-оздоровительный центр:** мячи, дорожки здоровья.
5. **Центр искусства:** оборудование для рисования и лепки, иллюстративные и демонстративные материалы по различным направлениям искусства.
6. **Игровой центр** включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных.
7. **Центр «Краеведческий»:** государственная символика, иллюстративные материалы по народным костюмам, быту, предметы народно-прикладного искусства (в том числе фотоиллюстративный материал)
8. **Центр «Творческая мастерская»:** материалы и инструменты для детского творчества, бросовый материал, место для сменных выставок детских работ.
9. **«Уголок уединения»:** ширма, мягкое кресло, игры для успокоения и релаксации.

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей.

На участке имеются малые архитектурные формы для каждой группы: песочница, качели, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турники, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа, на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников 6-7 лет, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.
- Учреждение социальной сферы (магазины, библиотека, почта, дом культуры) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования.

ППРС была пополнена в 2019 году, однако предметно-пространственная среда еще не отвечает всем требованиям.

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. (степень обеспеченности 70%)
2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (степень обеспеченности 50%)
3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. (степень обеспеченности 60%)
4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. (степень обеспеченности 70%)
5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. (степень обеспеченности 100%)
6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. (степень обеспеченности 100%)

Вывод: материально-технические условия ДОО соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в среднем на 70%. Необходимо пополнять предметно-развивающую среду ДОО оборудованием и материалами в соответствии с требованиями ФГОС. Продолжать оснащение образовательного пространства различными средствами обучения, заложить в сметный расход на 2019 год.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

МДОБУ Детский сад «Ручеек» за 2018 учебный год

(по состоянию на 1 января 2019 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	47 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	47 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	43 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	47 человек (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	47 человек (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека (25%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека (25%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека (75%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека (75%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	3 человека (75%)

	числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	1 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека (50 %)
1.9.2	Свыше 15 лет	1 человека (25%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека (50 %)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек (25%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человека/11 че ловек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ МДОБУ

Подводя итоги за прошедший год можно сказать, что цель задачи, поставленные перед педагогами МДОБУ выполнены, но имеются проблемные вопросы:

- Годовой план работы ДОУ реализован в неполном объеме (85 %), причина- отсутствие старшего воспитателя отсутствие опыта работы молодых воспитателей, неэффективное планирование годового плана.
- Снижение количества семей в поселке с детьми дошкольного возраста из-за отсутствия рабочих мест. Родители вынуждены уезжать в поисках работы за пределы района и области.
- Низкий уровень здоровья пришедших вновь детей (плохая экология, недостаточно сбалансированное питание дома, снижение иммунитета у детей, пассивное отношение родителей к ЗОЖ).
- Большая текучесть кадров, отсутствие педагогов со специальным дошкольным образованием.
- Недостаточный уровень активности педагогов в реализации задач годового плана вследствие отсутствия опыта работы.
- Трудности у педагогов при работе над темами самообразования.
- Слабо ведется работа по внедрению в практику исследовательской и экспериментальной деятельности (причина- отсутствие опыта работы, большая загруженность педагогов из-за отсутствия подменного воспитателя).

Всесторонний анализ и адекватная оценка результатов работы коллектива на Педагогическом совете дают основания считать работу МДОБУ Детский сад «Ручеек» за 2019 удовлетворительной и позволяет определить основные перспективы развития на 2020 год:

Единая методическая тема ДОУ на 2019-2020 учебный год: *«Взаимодействие ДОУ и семьи в реализации задач всестороннего развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО»*

Цель: создание единого образовательного пространства для взаимодействия, сотрудничества между педагогами ДОУ и родителями, создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей.

Задачи:

1. Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО.
2. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников контексте ФГОС ДО.
3. Повышение педагогической компетентности родителей.
4. Создание максимально комфортных условий для личностного роста детей.

Заведующий МДОБУ Д/с «Ручеек» Асабаева Р. А.



